



ELZOG

Uitkomsten Tijd voor Toekomst Symposium

Voor een kansrijke generatie Groningers

Het jaarlijkse symposium, de pitstop om met elkaar verder te innoveren.

Met gepaste trots kijken we terug op de derde editie van het Tijd voor Toekomst symposium. Een project van, voor en mét de hele provincie Groningen. Een symposium met de inspirerende verhalen van Hans Spekman (directeur Jeugdeducatiefonds), René Veenstra (Rijksuniversiteit Groningen) en duiding over het programma van Sanne Visser (onderzoeker Hanzehogeschool Groningen). Daarnaast gingen jullie ook samen aan de slag aan de hand van vijf vragen. De antwoorden op deze vragen zijn voor ons nieuwe oogst om het programma van Tijd voor Toekomst verder te ontwikkelen. Die innovatie krijgt ook steeds meer vorm met de lancering van de nieuwe website (bekijk hiervoor www.tijdvoortoekomst.nl) en het platform waar scholen en aanbieders samenkomen. En dat alles, hoe kan het ook anders, voor een kansrijke generatie Groningers. Wij bouwen verder en danken iedereen die hierbij aanwezig was. In dit document delen wij de opgehaalde input van de brainstorms, lees hem gerust door. En heb je aanvullingen? Mail ze dan door naar info@tijdvoortoekomst.nl

Namens het provinciaal team,

Marc Altink & Daniëlle Bekkering



Wat zouden de eerste stappen moeten zijn om Tijd voor Toekomst uit te breiden naar een breder scala aan scholen in de provincie?

- VO (voortgezet onderwijs) is nu onderbelicht; de focus ligt vooral op PO (primair onderwijs).
- Een doorlopende leerlijn creëren: van peuter/kleuter naar PO en VO.
- Het reguliere curriculum op veel scholen is al overvol; de vraag is of er ruimte is voor TvT, of hoe TvT passend kan worden gemaakt in het curriculum.
- TvT moet ingebed worden in de sociale agenda van scholen.
- Minder verantwoording en administratie voor scholen.
- Het organiseren van individuele aanbieders en contracten efficiënter maken.
- Pedagogische/didactische en inhoudelijke kwaliteit van aanbieders waarborgen door middel van cursussen.
- Schoolweging bepaalt selectie voor deelname; geen subsidie betekent vaak geen mogelijkheid om mee te doen.
- Meer eenheid in aanpak binnen een wijk of dorp, waarbij scholen in dezelfde buurt samenwerken.
- Basisaanbod voor alle kinderen en scholen, met daarnaast de mogelijkheid om in te spelen op individuele behoeften van scholen.



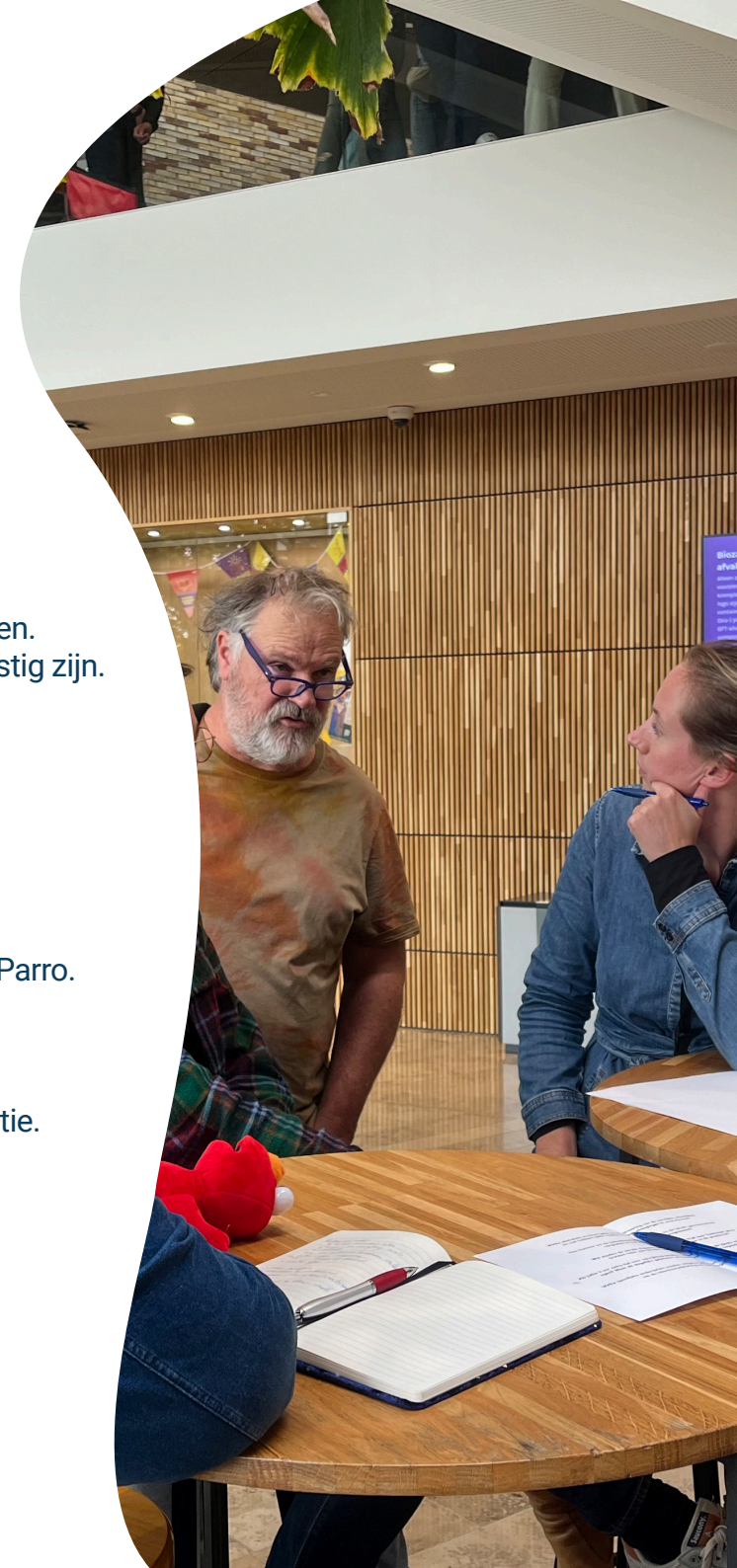
Welke obstakels ervaren jullie in de uitvoering van de verrijkte schooldag, en wat hebben jullie nodig om deze uitdagingen te overwinnen?

- Scholen en aanbieders werken vaak vanuit eigen belangen, wat leidt tot fragmentatie en gebrek aan samenwerking.
- Concurrentie tussen aanbieders ontstaat door verschillen in prijsafspraken en groepsgrootte.
- Veel activiteiten zijn vluchtig en missen een overkoepelend thema; een gezamenlijk thematisch programma kan helpen.
- Leerkrachten worden overbelast door een vol schoolprogramma; verlenging van de schooldag kan TvT-activiteiten integreren tijdens schooltijd.
- Er moeten kwaliteitsnormen voor aanbieders worden opgesteld, en erkende interventies ingevoerd.
- Scholen die al deelnemen aan TvT kunnen hun ervaringen delen tijdens een symposium.
- Een centraal loket voor aanbieders kan zaken overzichtelijker maken.
- TvT moet meer bekendheid krijgen via promotiecampagnes.
- De deelnamecriteria moeten versoepeld worden om meer scholen bij TvT te betrekken.
- Financiering blijft een obstakel; geld is nodig om een visie te ontwikkelen en samen te werken met innovatiebegeleiders en aanbieders.
- Naschoolse activiteiten kampen met problemen zoals onvoldoende deelnemers en gebrek aan ouderbetrokkenheid; dit kan opgelost worden door activiteiten onder schooltijd te laten plaatsvinden.
- Er is radiostilte na de aanmelding van aanbieders, wat communicatieproblemen veroorzaakt.
- Veel activiteiten zijn naschools gepland, wat problemen oplevert voor ouders en scholen.
- Scholen hebben beperkte ruimte en tijd voor extra activiteiten.
- Er is onvoldoende personeel beschikbaar om de verrijgingsprogramma's te ondersteunen.
- Prioriteit ligt vaak op basisvaardigheden, waardoor verrijking minder aandacht krijgt.
- Het draagvlak en de invulling van verrijgingsactiviteiten verschillen sterk tussen scholen.



Hoe kunnen we de betrokkenheid van ouders en de lokale gemeenschap vergroten in het succes van dit programma?

- Ouders uitnodigen voor presentaties en voorstellen, hoewel dit lastig kan zijn voor inhoudelijke ondersteuning.
- Begin het schooljaar met een enquête om de talenten en mogelijkheden van ouders in kaart te brengen.
- Lokale ondernemers betrekken bij projecten en clinics van sportverenigingen uit het dorp organiseren.
- Ouders kunnen helpen met vervoer of andere taken, maar verantwoordelijkheid na schooltijd kan lastig zijn.
- TvT kan VOG-screening regelen voor ouders die meewerken.
- Lokale verenigingen een plek geven in het programma en activiteiten presenteren aan ouders na afloop.
- Betrek ouders bij het klaarmaken van eten tijdens schoolactiviteiten.
- Organiseer gezamenlijke activiteiten, zoals een maaltijd met kinderen, ouders en ouderen.
- Ouders uitnodigen via de leerlingen voor presentaties of excursies.
- Als vervoer of oppas een probleem is, regel dat dan voor ouders.
- Maak het programma zichtbaar voor ouders door middel van foto's en filmpjes via platforms zoals Parro.
- Creëer ontmoetingsplekken in de gemeenschap, zoals een vensterschool waar ruimtes gedeeld worden.
- Betrek ouders bij het opstellen van het programma tijdens ouderavonden of koffieochtenden.
- Vergroot de wereld van ouders door hen mee te nemen naar vervolgscholen en te helpen bij oriëntatie.



Welke specifieke onderdelen zouden volgens jullie per definitie in het verrijkingsaanbod moeten zitten om talentontwikkeling en kansengelijkheid optimaal te stimuleren?

- Taal- en rekenvaardigheden, bewegend leren, en een breed aanbod van activiteiten.
- Monitoren van voortgang en zorgen voor gelijke kansen, bijvoorbeeld door menstruatieproducten beschikbaar te stellen.
- Gezonde voeding voor iedereen, inclusief voedselvaardigheden zoals zelf koken.
- Tijd: verlenging van de schooldag, met activiteiten binnen en buiten schooltijd.
- Integratie van bestaande infrastructuren, zoals koppeling aan cultuur, muziek, natuur, en wetenschap.
- Huiswerkbegeleiding en basisvaardigheden moeten onderdeel zijn van het aanbod.
- Betrek ouders door presentaties en inloopmomenten, en neem hun ervaringen mee.
- Zorg voor een kwalitatief goed aanbod, met samenwerking van lokale partijen.
- De stem van het kind moet meegenomen worden in het vormgeven van het aanbod.



Als jullie 5 uur extra tijd voor verrijking zouden hebben, hoe ziet de ideale schooldag er dan uit in jullie ogen?

- Elke dag zouden kinderen naar buiten gaan voor activiteiten.
- Doelen van het onderwijs worden gekoppeld aan praktische toepassingen.
- Sportverenigingen kunnen ook overdag een rol spelen.
- Leerlingen behouden autonomie, maar er is een balans tussen verplichte en vrije keuze.
- Verrijking kan zowel tijdens als na schooltijd plaatsvinden, afhankelijk van overleg met ouders en kinderen.
- Nieuwe activiteiten moeten bestaande onderdelen vervangen in plaats van stapelen
- Activiteiten in de omgeving moeten gefaciliteerd worden als ze ontbreken.
- Een eventmanager kan de organisatie van de 5 uren coördineren.
- Goed geregeld vervoer, zoals een schoolbus, is nodig voor activiteiten.
- De extra tijd moet worden gebruikt om kinderen dingen te laten doen die ze thuis niet ervaren.
- Beweging moet regelmatig worden ingepland, bijvoorbeeld elke 90 minuten.
- De extra uren kunnen op specifieke dagen worden geconcentreerd voor meer verrijking.
- Het is beter om de extra uren over de week te verspreiden dan alles in één keer te doen.
- Leerlingen moeten kennismaken met verschillende activiteiten zoals muziek, theater, en sport.
- De balans tussen schoolverrijking en het privéleven van kinderen moet behouden blijven.
- Samenwerking tussen scholen kan helpen bij het organiseren van aanbieders.
- Een projectmatige aanpak kan nodig zijn voor losse uren activiteiten.
- Mobiliteit en subsidies moeten eerlijk worden verdeeld om iedereen toegang te bieden.
- De extra uren moeten idealiter gekoppeld zijn aan het reguliere lesprogramma.
- Het Scandinavische model kan inspiratie bieden, met reguliere lessen tot 13:00 en daarna zelfontplooiing.
- Samen eten met gezonde maaltijden kan een belangrijk onderdeel zijn van de verrijkingsuren.





Vragen of aanvullingen?
Mail naar info@tijdvoortoekomst.nl